

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ " СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ "

с. Паничерево, общ Гурково, обл. Стара Загора

ул. „ Шипка“ №40 тел: 04340/2317 email: info-2406130@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор.....

/Радка Георгиева/



ЗАПОВЕД № 726-546/12.09.2024

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ
ГРУПИ**

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 Г.

**Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за
предучилищно и училищно образование и е приета от Педагогически съвет на
проведено заседание на 12.09.2024 г с Протокол № 12**

I. Увод

От 1 август 2016 г., влезе в сила новият закон за образованието. "На децата и учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Екипната работа по случай на дете или ученик е нова стъпка в образователната политика, насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо." Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с децата и учениците от ОУ „ Св. Св. Кирил и Методий“ с. Паничерево урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. В контекста на новия Закон са включени всички дейности и форми на подпомагане, които да се предлагат на децата и учениците, за да могат да бъдат приобщени, да не прекъсват и да завършат своето образование. Това са дейности и форми, които са основани на ценностите за личностното развитие и приобщаващо образование: подкрепа за личностно развитие, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищна общност. Чрез тези дейности се гарантира да се достигне детето и да бъде подкрепено то в ученето, научаването, участието и разгръщането на неговия потенциал. Законът за предучилищното и училищно образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие: деца в риск, деца със специални образователни потребности, деца с таланти, и деца с хронични заболявания. Вариациите вътре във всяка от групите е предизвикателство пред учителите, което неизбежно води до разместване на педагогическите практики в класната стая и създава нова обучителна ситуация за намиране на начини за учене и напредък за всяко дете.

Образованието е дефинирано като национален приоритет чрез:

- новото разбиране за образователните стандарти с акцент върху постигането на целите и резултатите – съвкупност от задължителни изисквания за резултатите в системата на предучилищното и училищното образование, както и за условията и процесите за тяхното постигане;
- националната квалификационна рамка и обвързването ѝ с компетентностите, които децата и учениците следва да придобият в детската градина и в училище (такава липсва в досегашния модел на образование);
- предефинирането на видовете училищна подготовка – общообразователна, разширена, допълнителна, профилирана, професионална, специализирана;
- регламентирането на приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование – процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността – важно е всяко дете и всеки ученик;
- последователното провеждане на политиката на запазване и засилване ролята на държавата във финансиране на предучилищното образование и промяна на обществените възприятия за него. За част от системата на социални услуги вече говорим за предучилищно образование,

като по този начин извеждаме като основополагащи образователните приоритети на предучилищното детство. Едно от приоритетните направление в дейността на училището е предоставянето на равни възможности и правото на образование чрез приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;

Документи, обосноваващи необходимостта от програмата:

1. Закона за предучилищното и училищното образование влязъл в сила от 01. август 2016 г.
2. Наредба за приобщаващото образование
3. Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
4. Рамкова конвенция за защита на националните малцинства;
5. Закон за защита срещу дискриминацията;
6. Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички".
7. Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието; Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Паничерево , съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди. Уязвими групи в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Паничерево са деца и ученици в риск, деца и ученици с хронични заболявания, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност. Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- ✓ Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- ✓ Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- ✓ Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- ✓ Хората се нуждаят един от друг.
- ✓ Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- ✓ Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- ✓ Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- ✓ Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- ✓ Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

III. Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците:

1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на обща подкрепа.
2. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището Гарантиране на участие и изява на всички ученици в училището. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви. Библиотечно-информационно обслужване. Поощряване с морални и материални награди. Кариерно ориентиране на учениците. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти
3. Изграждане на позитивен психологически климат Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти. Групова работа с ученици; кризисна интервенция. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

IV. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Издаване заповед от директора на училището за формиране на Екип, който да изготви оценка на ученика.

1. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие. Издаване заповед от директора на училището за формиране на Екип, който да изготви оценка на ученика.

Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за

подкрепа /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището
Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.

- ✓ Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
- ✓ Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
- ✓ Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
- ✓ Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
- ✓ Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
- ✓ Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на УО.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие	17.09.2024 г	Директор	
Организиране на групи за занимания по интереси	Септември-октомври 2024 г.	Класни ръководители, учители	При интерес от страна на учениците
Стимулиране участието на учениците в състезания	постоянен	Класни ръководители, учители	
Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности	постоянен	Класни ръководители, учители	
Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоз	постоянен	Класни ръководители	При необходимост и по програма, съобразена с графика за провеждане на Час на класа
Провеждане на обучения, свързани с превенция на агресията и тормоза и за	постоянен	Външни лектори	При необходимост и по програма, съобразена с графика

развитие на толерантност във взаимоотношенията			за провеждане на Час на класа
Обсъждане на обобщената информация за индивидуалния напредък и необходимостта от конкретни мерки за обща подкрепа, изготвяне на индивидуални планове за действие	До 14 дни след подаване на анализа от класните ръководители	Класни ръководители координационен съвет	При създадена се необходимост
Оценка на потребността от допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск, с хронични заболявания	При необходимост	Екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	
Осъществяване на конкретна обща и допълнителна подкрепа, проследяване на напредъка, корекции в плана при необходимост	На 3 месеца	Екип за личностно развитие, сформирани за конкретния случай	
Награждаване на ученици	постоянен	Директор, класни ръководители	При определен повод за поощряване
Кариерно ориентиране и консултиране	постоянен	Кариерни консултанти	
Партньорство с родителите за справяне с проблемното поведение на децата им и приобщаване към средата на училището	постоянен	Класни ръководители, координационен съвет	
Сформиране на групи за допълнителна подкрепа	постоянен	Класни ръководители	При необходимост
Обучение педагогически специалисти, във връзка с дейностите по реализация на обща и допълнителна подкрепа	По график, заложен в план за квалификация	директор	

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишен обхват на подлежащите на задължително образование
2. Намален дял на преждевременно напусналите образователната система
3. Намален брой на отпадналите в задължителна училищна възраст
4. Успешно интегрирани деца и ученици в мултикултурна образователна среда
5. Повишен дял на учениците от етническите малцинства, завършили основно образование.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес(семејство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.