

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ “

с. Паничерево, общ. Гурково, обл. Стара Загора

ул. „ Шипка “ №40 тел: 04340/2317 email: info-2406130@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор.....

/Радка Георгиева/



Заповед № 538-УУ / 30.09.2025г

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ
УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 Г.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищно и училищно образование и е приета от
Педагогически съвет на проведено заседание на 30.09.2025 г с Протокол № 1

I. Въведение

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от ОУ "Св. св. Кирил и Методий" с. Паничерево и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

II. Анализ на реалната ситуация

В ОУ "Св. св. Кирил и Методий" с. Паничерево се обучават ученици, разпределени в 7 паралелки от I до VII клас. Резултатите от НВО през 2024/2025 учебна година показват, че в училището е необходимо да бъдат взети мерки относно повишаване качеството на образование.

В училището се обучават ученици с различен социален статус, които са от ромски етнос.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБИЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност. Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- ✓ Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- ✓ Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- ✓ Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- ✓ Хората се нуждаят един от друг.
- ✓ Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- ✓ Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- ✓ Прогрес в ученето се постига чрез нагледжване на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- ✓ Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- ✓ Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

IV. Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците:

1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на обща подкрепа.

2. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището Гарантиране на участие и изява на всички ученици в училището. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви. Библиотечно-информационно обслужване. Поощряване с морални и материални награди. Кариерно ориентиране на учениците. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти

3. Изграждане на позитивен психологически климат Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти. Групова работа с ученици; кризисна интервенция. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

V. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Издаване заповед от директора на училището за формиране на Екип, който да изготви оценка на ученика.

1. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие. Издаване заповед от директора на училището за формиране на Екип, който да изготви оценка на ученика.

Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности. При несъгласие с оценката, родителът има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦПНПО/ за

повторна оценка на индивидуалните потребности. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.

- ✓ Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
- ✓ Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
- ✓ Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
- ✓ Училището осигурява необходимите педагогически специалности за допълнителна подкрепа. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
- ✓ Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
- ✓ Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на УО.

VI. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник
Обща подкрепа за личностно развитие		
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.	септември 2025 г.	класни ръководители
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	през учебната година	класни ръководители; учители
3. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения,	септември 2025 г.	ръководители на групи
4. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребности и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	септември 2025 г.	ръководители на групи

5. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	през учебната година	учители по учебни предмети
6. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от VII клас, свързано с избора на училище, профил, професия.	през учебната година	класен ръководител на 7 клас

Допълнителна подкрепа за личностно развитие

1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	през учебната година	класни ръководители;
2. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	през учебната година	училищни екипи; учители;
3. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	през учебната година	училищни екипи,
4. Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.	през учебната година	училищни екипи;
5. Повишаване информираността на родителите: - относно отговорността им в процеса на образование на децата им; - за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	на паралелкови родителски срещи	класни ръководители;
6. Обучение на педагогическите специалисти за работа с деца от уязвими групи	по график съгласно плана за квалификация	директор

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 1.Повишен обхват на подлежащите на задължително образование
2. Намален дял на преждевременно напусналите образователната система
3. Намален брой на отпадналите в задължителна училищна възраст
4. Успешно интегрирани деца и ученици в мултикултурна образователна среда
5. Повишен дял на учениците от етническите малцинства, завършили основно образование.